*Приложение*

**Информационная справка**

**о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью**

**в Ногайском муниципальном районе на 1 сентября 2020 г.**

В Ногайском муниципальном районе создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года в Ногайском муниципальном районе на базе МКДОУ «Детский сад «Эльнур» а.Икон-Халксоздана межведомственная служба ранней помощи.

По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 сентября 2020 г. из 610 детей, посещающих дошкольные образовательные учрежденияв Ногайском муниципальном районе , 8 детей (1.3%) имеют статус ребенка-инвалида.

В 2020 году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные учреждения, увеличилась на 2 человека.

Ежегодно уменьшается численность необучающихся в общеобразовательныхучреждениях. На начало 2020/21 учебного года таких детей в возрасте 7-18 лет – нет. На начало 2018/19 учебного года численность необучающихся составляла 4 ребенка.

Инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются 8 обучающихся с ОВЗ, которые имеют также статус «ребенок-инвалид».

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11), является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). По итогам 2019/20 учебного года ГИА-11 в форме ЕГЭ сдавал 1 ученик. Этот показатель сохранился на уровне 2018-2019 уч.года.

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием
и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 .

Количество образовательных учреждений – участников Программы «Доступная среда» – составило к 2020 году 5, из них 2 дошкольных
и 3 общеобразовательных учреждения. Ежегодно уменьшается численность необучающихся в общеобразовательных организациях. В 2018-2019 учебном году численность необучающихся составляла 4 человека. На начало 2020/21 учебного года таких детей в возрасте 7-18 лет в районе нет.

По итогам 2020 года в количество общеобразовательных учеждений, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, составило - 3 (50 % от их общего количества), дошкольных образовательных учреждений –2 (28 % от их общего количества).

Вместе с тем, *в* общеобразовательных учреждениях на 01.09.2020 года 56 детей обучается на дому. Из них 24 человека (1.2 %) являются обучающимися с ОВЗ, а 32 человека (1.6%) имеют статус «ребенка-инвалида»:

-15 детей получают образование по основным общеобразовательным программам;

-24 человека обучаются по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-12 человек по программам для детей с задержкой психического развития;

-1 человек по программам для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-3человека по программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

-1человек по программе для детей с расстройством аустического спектра.

Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в Ногайском муниципальном районе.

 В период 4 четверти 2019-2020 учебного года и со 2 четверти 2020-2021 учебного года адаптированные программы были скорректированы для всех обучающихся следующим образом:

Учебный материал был структурирован посредством укрупнения;

* Были определены наборы применяемых электронных образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ, приложений, допущенных к использованию в учебном процессе – в целях недопущения отставания от программного материала;
* Определены периодичность, график проведения оценочных мероприятий и проверки домашнего задания;
* Объём самостоятельной работы и домашнего задания определялся из расчета «минимально допустимого»;
* Часть оценочных мероприятий были перенесены на входной контроль в рамках повторения в 2020-2021 учебном году.

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение
и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
в общеобразовательных организациях осуществляли 97 педагогических работника , 5 педагогов-психологов, 5 социальных педагогов. В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для 84 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений и комиссий**.**

На отдых и оздоровление в 2020 году направлено 1 ребенок-инвалид.